**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA SOFIA BETANCOURT BARON
FECHA DE NACIMIENTO: 04/04/2022
EDAD: 2 años y 5 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1056807251



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: IVAN DARIO BETANCOURT RODRIGUEZ.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA PAULA BARON PEÑA.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCION: KRA 110bis #22f-15
TELÉFONO: 3202045985

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 19 de febrero del 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: la niña se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

DOCUMENTO NO CONTR

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

REPORTE DE TALLA: 12.2 cm

REPORTE DE PESO: 84.5 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació el 4 de abril del 2022 por parto Normal en Tunja Boyacá, actualmente vive con sus padres y una tía, su madre es de Bogotá y su padre de Boyacá, actualmente ambos padres laboran para poder brindarle una mejor estabilidad económica a la niña. Su padre comparte en ocasiones con la niña cuando se encuentra descansando y la recoge mientras la madre no pueda compartiendo obligaciones, Se ha caracterizado por ser consentida y de la misma manera le trasmite ese trato de protectora a sus compañeros, disfruta muchísimo la estadía en el jardín ha adquirido y afianzado su confianza y seguridad, le gusta mucho jugar con sus pares con quienes cada día mejora sus relaciones interpersonales.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Sofia, es una niña alegre, amable, cariñosa, al ingresar a su jornada muestra gran confianza con la profesional saludando con un abrazo y beso en la mejilla; reacciona al escuchar su nombre a sí misma, reconoce y acepta un comportamiento negativo los cuales son pocos ya que siempre se presta para ayudar a sus compañeros, a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Sara para con sus compañeros al querer ayudar a los más pequeños cuando no logran conseguir lo que desea, por ejemplo, alcanzar un juguete o brindando su mano para ayudarlos a levantar mostrando actitudes de solidaridad con sus pares imitando lo que realiza la profesional. Participa de las propuestas con los diversos elementos solicitados con anterioridad como la pijamada y día de playa, lo que fortalece su confianza e integración con los demás niños y niñas luciendo con orgullo sus elementos personales y así mismo teniendo el cuidado pertinente para no dañarlos e identificando el sitio en los que los deja. Ahora bien, en el momento de la alimentación, en ocasiones al observar que la docente ayuda a los más pequeños el también espera para que la profesional le brinde ayuda y así culminar con los alimentos. Por otra parte, en los hábitos de higiene cuando termina el control de esfínteres le menciona a la profesional "ya" para que le ayude con su respectiva limpieza; así mismo identifica su cepillo dental reconociendo instrucciones del uso correcto de estos elementos y de forma autónoma. A demás en el tiempo del sueño reparador conoce su espacio y los elementos como su cobija y su almohada para poder aprovechar este momento.

Se ha destacado por ser muy independiente, al momento de realizar sus acciones como comer, lavarse las manos y cepillarse los dientes con la supervisión de la profesional, no permite que le ayuden porque ella quiere todo por sí misma.

Se destaca por tener muy buenos hábitos alimentarios le gustan las verduras, frutas, sopas, aunque hay que continuar reforzando el consumo de las carnes puesto que las mastica, pero las bota, ha mejorado de manera notable el agarre de la cuchara al momento de comer ya no riega tanta comida como al principio y toma del vaso.

En medio de las experiencias pedagógicas Diver Emanuel ha permitido la magia, construcción y desarrollo integral a partir del disfrute del espacio del aula artística donde las diferentes expresiones artísticas son algunas de las formas en que crean, se expresan, comunican y representan su realidad. El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto le permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas.

Se ha caracterizado en el grupo por ser amistosa, le gusta compartir los juguetes y tan pronto alcanzado algo de independencia en sus movimientos, explora los lugares en los que se encuentra e incluso alcanzando ciertos objetos o juguetes de sus gustos. Así va conociendo sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

posibilidades de movimiento y sus limitaciones, como también la posición de su cuerpo en los espacios que habita. En las interacciones que crea con el mundo social, se enfrenta a nuevas experiencias, sensaciones y actividades motoras, que les permite identificar los límites de su propio cuerpo y representarlo en su interior para diferenciarse del resto del entorno.

En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar especialmente las habilidades donde se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

Durante el tercer trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.

Logran vincularse y acogerse a las experiencias, socializando e integrándose con sus pares, con el entorno del jardín donde observan, descubren y exploran estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.

Del mismo modo ha demostrado al momento de compartir con sus compañeros ser muy sociable, tranquila empática, sobre todo protectora, comparte y no tiene inconveniente de entregar los juguetes a cada uno de sus pares siendo líder entre el grupo, escoge los juguetes de su preferencia mostrándose independiente, de esta manera comparte y disfruta de la experiencia bien sea de bienvenida o actividad pedagógica está atento al momento de organizar y colocar todo nuevamente en su lugar, recogiéndolo siendo esto parte de las normas en el aula mostrándose muy comprometido y responsable, motivando sus demás compañeros a replicarlo.

Cabe resaltar que ha fortalecido el desarrollo de su lenguaje verbal expresando alguno de los acontecimientos familiares, al llegar al jardín diciéndolo a la profesional “mama” y brindando un abrazo y un beso.

Disfruta al máximo las actividades que le permiten el desplazamiento en el espacio como correr haciéndolo con agilidad, patear la pelota con mucha fuerza y precisión demostrando que es una de las experiencias que más disfruta y le hacen feliz. Trata de saltar con la utilización de los dos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pies tratando de quedar en el mismo lugar de esta manera es capaz de mantener el equilibrio, reconociendo las habilidades que tiene y puede realizar con su cuerpo.
En medio de la participación en el ritual de la alimentación se muestra dispuesto al sentarse al comedor, utilizar la cuchara consumir las legumbres como lentejas, arvejas y frijoles que le encantan y consume con agrado, así como también las ensaladas, verduras en lo que ha mejorado en el consumo de carnes, lo hace con independencia.
Además, durante el momento de higiene está dispuesto al realizar el lavado manos y el cepillado de dientes con disposición y autonomía, al igual que al sentarse en el inodoro en donde ya está practicando diariamente el proceso de control de esfínteres donde ha demostrado avances positivos y muy seguros.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Juan Dario Betancourt 1002691819
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA LUCIA OSPINA SUAREZ
FECHA DE NACIMIENTO:19 de enero del 2023
EDAD: 1 años 8 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC – 1022452424



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Edwar Ospina
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Shary Nayeli Suarez Martínez.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCION: KRA 107 # 23b- 57
TELÉFONO: 3132085716

DOCUMENTO NO CONTE

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: *31 de enero del 2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: la niña se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 78.5 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 9.3 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació el 19 de enero del 2023 por parto por cesárea, vive actualmente con sus padres, hace parte de una familia nuclear, ambos padres laboran para poder brindarle económicamente estabilidad a la familia. La niña mientras no se encuentra con sus padres o en la unidad operativa queda bajo el cuidado de la abuela y la cuidadora por amiga de la madre. Se ha caracterizado por ser tranquila, consentida y observadora, está atenta en lo que realizan sus compañeros, es sociable y protectora de sus compañeros.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral de la niña.
Se les recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Lucia es una niña que refleja seriedad, es alegre en su momento, amable y cariñosa, al ingresar a su jornada en algunas oportunidades muestra más confianza con la profesional saludando con un abrazo o estirando sus brazos para que la carguen; reacciona al escuchar su nombre así mismo reconoce y acepta un comportamiento negativo, a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Sara para con sus compañeros mostrando actitudes de solidaridad con sus pares y en algunas ocasiones siendo egocéntrica pero esto conlleva a sus desarrollo de acuerdo a su rango de edad. Participa de las propuestas con los diversos elementos solicitados con anterioridad, lo que fortalece su confianza e integración con los demás niños y niñas luciendo e identificando con orgullo sus elementos personales. Ahora bien, en el momento de la alimentación, se continúa fortaleciendo los hábitos ya que no tolera las texturas y sabor de las verduras por lo tanto las expulsa de su boca, sin embargo, se evidencian avances en el agarre de la cuchara mostrando autonomía por consumir los alimentos que le gustan de forma independente. Por otra parte, en los hábitos de higiene se sugiere el apoyo en el hogar para lograr el momento del control de esfínteres ya que identifica cuando hace popo en el pañal; así mismo identifica su cepillo dental reconociendo instrucciones del uso correcto de estos elementos y de forma autónoma. A demás en el tiempo del sueño reparador conoce su espacio y los elementos como su cobija y su almohada para poder aprovechar este momento, ayudando a guardar y organizar los elementos que utiliza ella y los demás para dejarlos en su lugar.

Desarrolla su autonomía cuando toma iniciativa de hacer lo que les llamar la atención y se motiva al mantenerse hasta el final de lo que se proponen realizar. Va al baño en el momento que la profesional indica para la realización de actividades de higiene y autocuidado.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, “sentir, actuar y jugar.” Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

Durante el tercer trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.

Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.

Se ha destacado dentro del grupo por ser atenta, amistosa, sensible, cariñosa, con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible. Se ha mostrado bastante tranquila desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente siente gran empatía como lo hace con Rous, Alan y Jesús, con quien disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses.

Cabe resaltar que Lucia disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar y hacer globos en las que salta con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paola Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Mary Suarez. 1005623185
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LEVIS SMITH ACOSTA PEREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 08/05/2022.
EDAD: 2 AÑO 1 MES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1118887237



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X__

NOMBRE DEL PADRE: JHON LEVIS ACOSTA GUTIERREZ
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: YESICA MILENA PEREZ MANCO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Cra 109 # 23- 18
TELÉFONO: 3022475900

DOCUMENTO NO CONTR

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 12 de junio del 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Se encuentra en buen estado de salud y no presenta evidencias de patologías infectocontagiosas, por lo cual puede desarrollar sus actividades en la comunidad, sin representar riesgo alguno presenta tamizajes visuales y auditivos normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 91.5 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.7 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació el 08 de mayo del 2022 en la ciudad de Bogotá por parto cesárea midió al nacer 48 cm, peso 2905 gramo, su familia es de tipo nuclear vive con su madre y abuela; sus padres actualmente laboran, tratan de flexibilizar sus horario y tiempos para compartir momentos agradables y de calidad con el niño, cuando no se encuentra en el jardín y no está con sus padres lo cuida la abuela en casa. Disfrutan de momentos especiales y únicos en familia donde pueden fortalecer sus lazos afectivos, brindándole al niño una estabilidad, seguridad, espacio armonioso y familiar.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño durante el periodo de vinculación llega al jardín con asombro y muy observador, lleno de emociones miedos y temores las cuales poco a poco fueron transformándose y en el día de hoy ya ingresa con seguridad con ganas de vivir una maravillosa experiencia en el jardín, por esta razón su actitud frente a cada uno de los rituales, momentos y experiencias pedagógicas se la vive y disfruta al máximo.

Es un niño que se ha caracterizado dentro del grupo por ser sencillo, curioso, observador, poco a poco ha ido interactuando y socializando con sus pares en medio de juegos y en las diferentes experiencias que día a día vive en el jardín. Le gusta explorar nuevos lugares y elementos que le permitan saciar su curiosidad, aunque cuando se debía desplazar lo hacía con mucho temor y sus pasos eran lentos e inseguros, ya ha adquirido seguridad y camina con más precisión y agilidad, le gusta conocer por sí mismo como funcionan las cosas y para que lo puede utilizar. El niño ha creado un vínculo afectivo con su compañero Levis mostrándose contento llega y saludarlo con una sonrisa compartiendo los juguetes, ha adquirido confianza con sus compañeros y profesional.

En medio de las experiencias pedagógicas Diver Emanuel ha permitido la magia, construcción y desarrollo integral a partir del disfrute del espacio del aula artística donde las diferentes expresiones artísticas son algunas de las formas en que crean, se expresan, comunican y representan su realidad. El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas.

Disfruta de las experiencias pedagógicas con luces y sombras lo cual se muestra muy feliz y participa de principio a fin, puesto que le permite poder ver, desarrollar y fomentar la creatividad, fortalecer la comunicación y la coordinación, fortaleciendo habilidades sociales y artísticas de manera lúdica y divertida. Demuestra sus habilidades motrices al utilizar sus manos, dedos, boca, lengua, pies, al pegar y despegar, comer, rasgar, pintar, apilar objetos, agarrar e intentar utilizar la cuchara para comer, tomar del vaso por sí mismo, siendo que cuando llego comía con sus manos y no sabía tomar del vaso. Se ha destacado en el grupo por tener buen apetito, siempre está dispuesto a consumir los alimentos inmediatamente se acomoda en la mesa sentándose cómodamente en la silla y no levantarse hasta terminar, le gusta comer por sí mismo no permite que lo paladeen eso hace que su autonomía se fortalezca y de esta manera su independencia, cuando algo no le gusta o no está convencido en consumirlo lo deja en el plato o se lo ofrece a sus compañeros, le gusta mucho las frutas como mango, sandía, disfruta de las sopas y arroz, granos y jugos.

En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades donde se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, “sentir, actuar y jugar.” Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el segundo trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.

Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.

Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atento, amistoso, sensible, cariñoso, muy atento con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente le guarda la silla a sus amigos con quien siente empatía como lo hace con Levis, Lyam y Sara, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Levis disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar y hacer globos en las que salta con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** **Johana Katherine Otalora Morales**
***NIVEL*** **Caminadores 3**

**Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño**

**Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural**

Paula. Vera L.
**Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural**

Madeleon perez Monica 57418105
**Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)**

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

COPIA NO CONTROLADO

## INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAN YULIAN VILLALOBOS GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 01/03/2023.
EDAD: 1 AÑO 6 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122980



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X__

NOMBRE DEL PADRE: Alexander José Villalobos Saucedo
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Yuliana García Arroyo
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 22 j 114 – 46 manzana 5
TELÉFONO: 3223886783

DOCUMENTO NO CONTR

## DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: *25 de julio del 2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Se encuentra en buen estado de salud y no presenta evidencias de patologías infectocontagiosas, por lo cual puede desarrollar sus actividades en la comunidad, sin representar riesgo alguno presenta tamizajes visuales y auditivos normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 81.3 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 10.5 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació el 01 de marzo del 2023 en la ciudad de Bogotá por parto cesárea midió al nacer 48 cm, peso 2905 gramo, su familia es de tipo nuclear vive con su madre, padre; sus padres actualmente laboran, tratan de flexibilizar sus horario y tiempos para compartir momentos agradables y de calidad con el niño, cuando no se encuentra en el jardín y no está con sus padres lo cuida la abuela en casa. Disfrutan de momentos especiales y únicos en familia donde pueden fortalecer sus lazos afectivos, brindándole al niño una estabilidad, seguridad, espacio armonioso y familiar.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En

DOCUMENTO NO CONTROLADO

común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

El niño durante el periodo de vinculación llega al jardín con asombro y muy observador, lleno de emociones miedos y temores las cuales poco a poco fueron transformándose y en el día de hoy ya ingresa con seguridad con ganas de vivir una maravillosa experiencia en el jardín, por esta razón su actitud frente a cada uno de los rituales, momentos y experiencias pedagógicas se la vive y disfruta al máximo.

Es un niño que se ha caracterizado dentro del grupo por ser sencillo, curioso, observador, poco a poco ha ido interactuando y socializando con sus pares en medio de juegos y en las diferentes experiencias que día a día vive en el jardín. Le gusta explorar nuevos lugares y elementos que le permitan saciar su curiosidad, aunque cuando se debía desplazar lo hacía con mucho temor y sus pasos eran lentos e inseguros, ya ha adquirido seguridad y camina con más precisión y agilidad, le gusta conocer por sí mismo como funcionan las cosas y para que lo puede utilizar. El niño ha creado un vínculo afectivo con su compañero Levis mostrándose contento llega y saludarlo con una sonrisa compartiendo los juguetes, ha adquirido confianza con sus compañeros y profesional.

En medio de las experiencias pedagógicas Diver Emanuel ha permitido la magia, construcción y desarrollo integral a partir del disfrute del espacio del aula artística donde las diferentes expresiones artísticas son algunas de las formas en que crean, se expresan, comunican y representan su realidad. El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas.

Disfruta de las experiencias pedagógicas con luces y sombras lo cual se muestra muy feliz y participa de principio a fin, puesto que le permite poder ver, desarrollar y fomentar la creatividad,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

fortalecer la comunicación y la coordinación, fortaleciendo habilidades sociales y artísticas de manera lúdica y divertida. Demuestra sus habilidades motrices al utilizar sus manos, dedos, boca, lengua, pies, al pegar y despegar, comer, rasgar, pintar, apilar objetos, agarrar e intentar utilizar la cuchara para comer, tomar del vaso por sí mismo, siendo que cuando llego comía con sus manos y no sabía tomar del vaso. Se ha destacado en el grupo por tener buen apetito, siempre está dispuesto a consumir los alimentos inmediatamente se acomoda en la mesa sentándose cómodamente en la silla y no levantarse hasta terminar, le gusta comer por sí mismo no permite que lo paladeen eso hace que su autonomía se fortalezca y de esta manera su independencia, cuando algo no le gusta o no está convencido en consumirlo lo deja en el plato o se lo ofrece a sus compañeros, le gusta mucho las frutas como mango, sandía, disfruta de las sopas y arroz, granos y jugos.

En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades donde se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, "sentir, actuar y jugar." Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

Durante el segundo trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.
Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.
Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atento, amistoso, sensible, cariñoso, muy atento con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente le guarda la silla a sus amigos con quien siente empatía como lo hace con Levis, Lyam y Sara, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Alan disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar y hacer globos en las que salta con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alexander Uribe Ochoa 1085183635

Firma de la madre o padre de familia o cuidador(a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ROUS ELIZABETH QUIROGA MORENO.
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 1 año y 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122862



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

NOMBRE DE LA MADRE: ARLETH MORENO AGUILAR
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 22h # 110 -22
TELÉFONO: 3145758767

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: La niña se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

DOCUMENTO NO CONTR

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 74.4 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 9.4 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nacido por parto normal a las 38 semanas de gestación, peso 2.645 gramos y midió 48 centímetros, nació el día 6 de febrero del 2023 su madre es de origen del Banco Magdalena, su familia es de tipo monoparental, cuando la niña no se encuentra en el jardín se encuentra con la cuidadora, aunque la madre trata de compartir con ella en algunas ocasiones su horario laboral es flexible.

Actualmente la madre se encuentra en laborando por turnos rotativos, para mantener un bienestar económico a la familia así de esta manera cada día trata de mejorar su calidad, la niña es consentida y trata de compartir los mejores momentos en familia

**ROL DE LA FAMILIA.**

Nacido por parto normal a las 38 semanas de gestación, peso 2.645 gramos y midió 48 centímetros, nació el día 6 de febrero del 2023 su madre es de origen del Banco Magdalena, su familia es de tipo monoparental, cuando la niña no se encuentra en el jardín se encuentra con la cuidadora, aunque la madre trata de compartir con ella en algunas ocasiones sushorario laboral es flexible.

Actualmente la madre se encuentra en laborando por turnos rotativos, para mantener un bienestar económico a la familia así de esta manera cada día trata de mejorar su calidad, la niña es consentida y trata de compartir los mejores momentos en familia. Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Rous, es un niña alegre, amable, cariñosa , al ingresar a su jornada muestra más confianza con la profesional saludando con una sonrisa y haciendo entrega de su maleta para que le ayuden a colgarla en el perchero llamándola "mamá", reacciona al escuchar su nombre, a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Rous para con sus compañeros al querer ayudar a los más pequeños cuando no logran conseguir lo que desea, por ejemplo, alcanzar un juguete o brindando su mano para ayudarlos a levantar mostrando actitudes de solidaridad con sus pares. En las actividades arte se muestra con desagrado al manipular la tempera ya que se evidencia que le molestar ensuciar sus manos y su ropa, por lo tanto, participa por corto tiempo, igualmente en la manipulación de elementos en la actividad de la playa y fiesta hawaiana. Ahora bien, en el momento de la alimentación, se continúa fortaleciendo los hábitos ya que no tolera las texturas y sabor de las verduras por lo tanto las expulsa de su boca, sin embargo, se evidencian avances en el agarre de la cuchara mostrando autonomía por consumir los alimentos que le gustan de forma independente. Por otra parte, en los hábitos de higiene se sugiere el apoyo en el hogar para lograr el momento del control de esfínteres ya que identifica cuando hace popo en el pañal; así mismo identifica su cepillo dental reconociendo instrucciones del uso correcto de estos elementos y de forma autónoma. A demás en el tiempo del sueño reparador conoce su espacio y los elementos como su cobija y su almohada para poder aprovechar este momento, ayudando a guardar y organizar los elementos que utiliza ella y los demás para dejarlos en su lugar.

Desarrolla su autonomía cuando toma iniciativa de hacer lo que les llamar la atención y se motiva al mantenerse hasta el final de lo que se proponen realizar. Va al baño en el momento que lo indica la profesional para la realización de actividades de higiene y autocuidado.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, "sentir, actuar y jugar." Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.
Durante el tercer trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.
Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles, seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.
Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atenta, amistosa, sensible, cariñosa, muy atenta con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible. Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente le guarda la silla a sus amigos con quien siente empatía como lo hace con Jesús, Lyam y Sara Lucia, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Rous disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar globos intentando saltar con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que la niña construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

CC. 1085099470
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ARON SANTIAGO RIVEROS ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 10 de junio del 2022.
EDAD: 2años 3 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro civil - 1016121736



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: RAMIRO ANTONIO RIVEROS LINARES.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA MARCELA ROJAS DOMINGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CRA 118 #23-09
TELÉFONO: 3115333769

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: el niño se encuentra en buenas condiciones de salud puede convivir en comunidad, con seguimiento de crecimiento y desarrollo talla y peso. Con tamizajes auditivos y visual normales.

DOCUMENTO NO CONTE

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 82.3 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 11.3 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació el 10 de junio del 2022 en la ciudad de Bogotá por parto cesárea midió al nacer 48 cm, peso 2905 gramo, es el segundo de dos hermanos, actualmente tiene 2 años, su familia es de tipo nuclear vive con su madre, padre y hermano mayor, sus padres actualmente laboran, tratan de flexibilizar sus horario y tiempos para compartir momentos agradables y de calidad con el niño, cuando no se encuentra en el jardín y no está con sus padres lo cuida la abuela en casa. Disfrutan de momentos especiales y únicos en familia donde pueden fortalecer sus lazos afectivos, brindándole al niño una estabilidad, seguridad, espacio armonioso y familiar.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

es un niño alegre, amable, cariñoso , al ingresar a su jornada muestra más confianza con la profesional saludando con un abrazo; reacciona al escuchar su nombre así mismo reconoce y acepta un comportamiento negativo tapándose los ojos, a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Aron para con sus compañeros al querer ayudar a los más pequeños cuando no logran conseguir lo que desea, por ejemplo, alcanzar un juguete o brindando su mano para ayudarlos a levantar mostrando actitudes de solidaridad con sus pares, lo que fortalece su confianza e integración con los demás niños y niñas luciendo con orgullo sus elementos personales y así mismo teniendo el cuidado pertinente para no dañarlos e identificando el sitio en los que los deja Desarrolla su confianza y seguridad en sí misma al construir su bienestar, confianza y empatía que permite que se sienta a gusto en el espacio en el que se encuentra y pueda manifestar, de manera libre y espontánea, sus sentires. Aunque ahora hay que continuar reforzando y fortaleciendo la independencia y autonomía a la hora de comer es necesario, negociar con él para lograr la ingesta de toda la comida, respetando sus tiempos y el disfrute de los alimentos ya que observa que quiere imitar a los mas pequeños para que también la profesional le ayude a cucharear los alimentos.

Desarrolla su autonomía cuando toma iniciativa de hacer lo que les llamar la atención y se motiva al mantenerse hasta el final de lo que se proponen realizar. Va al baño en el momento que lo necesita es independiente en la realización de actividades de higiene y autocuidado.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, “sentir, actuar y jugar.” Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.
Durante el segundo trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.
Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.
Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atento, amistoso, sensible, cariñoso, muy atento con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente le guarda la silla a sus amigos con quien siente empatía como lo hace con Levis, Lyam y Sara, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Aron disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar y hacer globos en las que salta con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño.

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera López

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erika Rojas 1024489899

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS**<br>**FORMATO INFORME PEDAGÓGICO** | Versión: 0<br>Página: 1 de 5 |

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS ADOLFO VELASQUEZ ROJAS



FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 1año 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC - 1141382130

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Adolfo Jesús Velásquez Pinto
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Carmen Yakelin Rojas Espinoza
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 22j#110-15 int 3
TELÉFONO: 3218339639

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTE

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Se encuentra en buen estado de salud y no presenta evidencias de patologías infectocontagiosas, por lo cual puede desarrollar sus actividades en la comunidad, sin representar riesgo alguno presenta tamizajes visuales y auditivos normales.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

REPORTE DE TALLA: 72.5 cm

REPORTE DE PESO: 8.5 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

El niño nació el día 21 del mes de marzo del año 2023 en la ciudad de Bogotá por parto cesárea su peso al nacer fue de 2600 gramos y midió 49 cm, su familia es de tipo nuclear la cual está conformada, por papá y mamá quienes vienen del país de Venezuela. Actualmente el padre del niño se encuentra trabajando, su madre labora por horas flexibilizando su jornada laboral que no interfiera con el cuidado del niño. Sus padres se esfuerzan por brindarle el mayor tiempo de calidad permitiéndole tener momentos agradables y sobre todo sentir el cariño, el afecto por parte de ellos. Llevaba un seguimiento por parte de la secretaría distrital de salud y la Subred sur occidente por el programa de acompañamiento terapéutico, nutricional para fortalecer sus áreas de desarrollo. Se caracteriza por ser un niño sonriente, siempre está dispuesto a todo con las mejores energías, trata de llamar la atención en todo momento.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Es un niño alegre y cariñoso , al ingresar a su jornada muestra confianza con la profesional queriendo que lo tengan en brazos lo que genera una dependencia emocional al no acceder a sus deseos y manifestándolos con llanto; reacciona al escuchar su nombre así mismo reconoce y acepta un comportamiento negativo , a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Jesús expresa emociones al jugar con elementos didácticos y con sus pares, disfrutando de e interesándose por actividades de sensibilidad con diferentes texturas y ayudando a ordenar y recoger los elementos que se usan a cotidianamente en el salón. Participa de las propuestas con los diversos elementos, lo que fortalece su confianza e integración con los demás niños y niñas luciendo con orgullo sus elementos personales y no permitiendo que sus compañeros intenten usarlos. Ahora bien, en el momento de la alimentación, se evidencia la mejoría en los hábitos de consumo de los diversos alimentos que se brindan en el menú así culminar con los alimentos con apoyo de la profesional ya que no tiene el fortalecimiento de su motricidad fina para el agarre adecuado de la cuchara y la coordinación de llevar la comida a su boca. Por otra parte, en los hábitos de higiene identifica su cepillo dental reconociendo instrucciones del uso correcto de estos elementos. A demás en el tiempo del sueño reparadores necesario que la profesional se encuentre al lado de el para poder conciliar el sueño de forma tranquila ya que si ella no se encuentra allí no acata las instrucciones y ese levanta de su sitio.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y movimiento las expresa desde su, "sentir, actuar y jugar." Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

Durante el segundo trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.

Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.

Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atento, amistoso, sensible, cariñoso, muy atento con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, diciendo "mamá" a la profesional de esta manera con quien siente empatía como lo hace con Camilo del nivel de caminadores 2, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Jesus disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

descubre formas de actuar sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompaño a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera L.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Carmen Rojas 49749827

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM SAMUEL LÓPEZ MURILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 2 AÑOS -1MES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1020011962



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: NICOLÁS STIVEN LÓPEZ URBINA
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: LAWRYE JULIETH MURILLO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: CALLE 23f # 104B-33
TELÉFONO: 3008900053

DOCUMENTO NO CONTE

**DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 27 enero de 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 9 meses

**ANTECEDENTES DE SALUD.**

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Cuenta con certificado de asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo del mes de octubre, donde menciona que goza de buen estado

de salud, no padece enfermedad infecto contagiosa y puede estar en comunidad, examen visual y auditivo dentro de límites normales y asiste regularmente a sus controles de la primera infancia. Certificado odontológico del mes de julio, donde menciona que, al momento del examen, el paciente se encuentra sano, los cuales a la fecha deben ser actualizados con los seguimientos de control. Esquema de vacunación completa hasta la fecha.

**ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 82.8 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.1 kg

**PESO ADECUADO PARA LA TALLA**
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

**HISTORIA DE VIDA.**

Nació en Bogotá, Colombia, el 31 de agosto de 2022 a las 40 semanas de gestación con peso promedio de 2.540 gramos y midió 50 centímetros, actualmente vive con su mamá y su hermana mayor por parte de mamá, constituyendo una familia mono parental, cuenta con redes de apoyo por parte de su familia materna y paterna, el niño comparte con su padre quien quiere recuperar y crear vínculos afectivos estables por esta razón se dio la actualización de documentos por los apellidos, comparten tiempo juntos para conocerse y fortalecer las relaciones entre padre e hijo. Su padre labora tiempo completo y la madre hace poco inicio nuevamente a laborar por lo que trata de flexibilizar sus horarios para pasar mayor tiempo con el niño; la hermana mayor de Lyam estuvo como participante en el jardín, por tanto a su madre le gustó mucho la atención y el cuidado calificado, disfruta y comparte de la estadía del jardín desde que ingresa hasta que regresa a casa.

**ROL DE LA FAMILIA.**

La familia garante de derechos del niño la cual es comprometida con los procesos pedagógicos y nutricionales, brindando buen trato de forma amorosa, así como respetuosa con la profesional y el talento humano del jardín infantil. Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Emanuel cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en

DOCUMENTO CONTROLADO

Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Es un niño alegre, amable, cariñoso , al ingresar a su jornada muestra confianza saludando con un abrazo tanto la profesional con al personal de la cocina quien manifiesta su afecto; reacciona al escuchar su nombre así mismo reconoce y acepta un comportamiento negativo cerrando sus ojos como si estuviese dormido; a través de las actividades se evidencia las interacciones que tiene Lyam para con sus compañeros al querer ayudar a los más pequeños cuando no logran conseguir lo que desea, por ejemplo, alcanzar un juguete o brindando su mano para ayudarlos a levantar mostrando actitudes de solidaridad con sus pares, sin embargo también en ocasiones se muestra egocéntrico y brusco con sus compañeros. Participa de las propuestas con los diversos elementos, lo que fortalece su confianza e integración con los demás niños y niñas luciendo con orgullo sus elementos personales reconociendo el nombre propio de algunos elementos y llamando a sus compañeros para prestárselos como a Sara y Aron. Ahora bien, en el momento de la alimentación, en ocasiones al observar que la docente ayuda a los más pequeños el también espera para que la profesional le brinde ayuda y así culminar con los alimentos. Por otra parte, en los hábitos de higiene se sugiere el apoyo en el hogar para lograr el momento del control de esfínteres ya que identifica cuando hace popo en el pañal; así mismo identifica su cepillo dental reconociendo instrucciones del uso correcto de estos elementos y de forma autónoma. A demás en el tiempo del sueño reparador conoce su espacio y los elementos como su cobija y su almohada para poder aprovechar este momento. Desarrolla su autonomía cuando toma iniciativa de hacer lo que les llamar la atención y se motiva al mantenerse hasta el final de lo que se proponen realizar. Va al baño en el momento que lo necesita es independiente en la realización de actividades de higiene y autocuidado.

En medio de los espacios de diálogo autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad con sus compañeros, expresa las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de televisión, vestuario, entre otros. Se identifica por su nombre y reconoce sus cualidades y capacidades. Sus conquistas con su cuerpo y movimiento las expresa desde su, “sentir, actuar y jugar.” Construye su sensibilidad y apreciación estética cuando reconoce y valora las producciones artísticas por su carácter creativo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y personal, crean narraciones y cuentos que compartan con sus compañeros, compañeras y con las familias.

El arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. La expresión dramática, la expresión musical y las artes plásticas y visuales son los temas que hace énfasis en el arte como potenciador de creatividad, sensibilidad y sentido estético a través del cual se manifiestan las ideas, emociones, inquietudes y la manera de ver la vida de los niños y niñas. En medio de la experiencia pedagógica se ha podido potenciar las habilidades se propicia un espacio de juego, exploración e imaginación para los niños por medio de elementos de colores, luces y texturas que generan diferentes movimientos e interacciones entre pares y con las profesionales encargadas, además generan un acercamiento a los procesos naturales a través del juego y descubrimiento.

Durante el segundo trimestre se realizaron experiencias pedagógicas que les permitieron a los niños y niñas el fortalecimiento de la escucha, la atención, la comunicación, promoviendo el maravilloso hábito de la lectura infantil recreativa, dando la posibilidad de interpretar y comprender desde los vínculos afectivos entre las familias y sus integrantes, el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo, emociones positivas y negativas y las normas de cortesía usadas en los diferentes entornos. De esta forma desarrollaron habilidades de motricidad gruesa, la creatividad e imaginación, de habilidades y destrezas por medio de sus gustos e intereses utilizando estrategias de respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones.

Con el entorno del jardín observa, descubre y explora estableciendo relaciones afectivas y sociales satisfactorias con los demás desde actividades recreativas, en donde interactúan con cada uno reconociendo los rituales que se viven y comparte durante la jornada, efectuando de esta manera las transiciones, sensibles , seguras y armoniosas, teniendo las estrategias pedagógicas establecidas en el proyecto pedagógico con la posibilidad de disfrutar de momentos lúdico- recreativo, logrando así captar la atención, concentración, potenciando, descubriendo las habilidades y destrezas de cada uno.

Se ha destacado dentro del grupo por ser muy atento, amistoso, sensible, cariñoso, muy atento con sus compañeros y con la profesional, en algunos momentos cuando algo emocionalmente le afecta algo se muestra muy sensible Se ha mostrado bastante tranquilo desde el momento que ingresa al jardín demostrando gusto por este lugar, llega contando sus acontecimientos familiares y diciendo “mamá” a la profesional de esta manera inmediatamente le guarda la silla a sus amigos con quien siente empatía como lo hace con Levis, Aron y Sara, con quienes disfruta y comparte de los diferentes gustos e intereses. Cabe resaltar que Lyam disfruta de las actividades que le permiten reflejar y demostrara sus habilidades motrices tal como los momentos de, pintar y expresar a partir del garabato sus emociones escogiendo los colores de su preferencia y con los que se identifica según lo que siente, disfruta del juego de alcanzar globos en las que salta con los dos pies manteniendo el equilibrio. En medio de las experiencias que comparte y vive en el jardín se reconoce que el niño construye conocimientos, crea saberes, descubre formas de actuar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sobre el mundo y se apropia, y expresar sus comprensiones a través de palabras donde su lenguaje verbal se ha fortalecido en el último mes, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realiza permanentemente de todo en cuanto hay a su alrededor. Fortalece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el lenguaje de las emociones propias y ajenas a partir de diálogos, juegos divertidos, en donde se afianza el trabajo en equipo permitiéndoles fortalecer el respeto y acciones de buen trato con los demás desde potencialidades en el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdico recreativas que le permite la comprensión del esfuerzo del saber ganar y del porqué del saber perder.

COPIA NO CONTROLADA

**EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**
**Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel**
***PROFESIONAL TITULAR:*** Johana Katherine Otalora Morales
***NIVEL***: Caminadores 3

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paola. Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yaville Lolieth 1016100785
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

**FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024**

**FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024**